

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2022 № 160
заведующий  Г.В. Иванова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИГРОВАЯ ШКОЛА МЫШЛЕНИЯ»**

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Ягупец Татьяна Францевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Направленность программы.....	3
1.2.	Актуальность программы.....	3
1.3.	Отличительные особенности программы.....	4
1.4.	Адресат программы.....	5
1.5.	Объем и сроки реализации программы.....	5
1.6.	Цели и задачи программы.....	5
1.7.	Условия реализации программы.....	6
1.8.	Планируемые результаты.....	7
2.	Учебный план.....	8
3.	Календарный учебный график.....	9
4.	Рабочая программа.....	10
4.1.	Особенности организации образовательного процесса	10
4.2.	Задачи программы.....	11
4.3.	Содержание программы.....	11
4.4.	Планируемые результаты.....	13
4.5.	Календарно-тематический план.....	14
5.	Методические и оценочные материалы.....	21
5.1.	Методы и технологии.....	21
5.2.	Оценочные материалы.....	24
5.3.	Учебно-методический комплекс.....	27

1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Развитие познавательных способностей детей – это основная линия умственного развития дошкольников. В дошкольном возрасте оно идет особенно бурно, а с взрослением ребенка постоянно замедляется, поэтому так важно максимально использовать потенциальные возможности данного возраста для развития познавательных способностей детей.

Программа является модифицированной и разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
- ✓ Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 1676-р от 25.08.2022г.;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- ✓ Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Устава и других локальных актов ГБДОУ.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая школа мышления» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие у детей памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, а так же различных сторон логического мышления и призвана обеспечить развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

1.2. Актуальность программы

Актуальность и целесообразность: разработкой образовательной программы «Игровая школа мышления» послужил социальный запрос родителей и школы. У детей старшего дошкольного возраста присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Сделать актуальной сферу обучения детей – значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или

иного материала станет постоянной, доминирующей. Именно этому способствуют занятия данной программы, которые представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы: программа «Игровая школа мышления» разработана на основе курса развития познавательных способностей О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам», программы по развитию математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе Л.Г Петерсон, и включает в себя годовой курс обучающих занятий для детей 5-7 лет по основным направлениям дошкольного образования.

Главная отличительная особенность данной программы заключается в том, что она построена на организации специальных занятий, полностью направленных на развитие познавательных процессов, когда на передний план, как основной вид деятельности, выходят игры, задания и упражнения на логику, развитие восприятия, внимания, памяти. Это существенно повышает эффективность мыслительных операций у дошкольников, что определит в дальнейшем успешность их обучения в школе и готовность к решению различных жизненных задач в целом.

Практическая значимость программы: в программу включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у старших дошкольников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Основополагающими принципами реализации данной программы являются:

- ✓ новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- ✓ обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- ✓ при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- ✓ у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- ✓ процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).
- ✓ системность: задания располагаются в определённом порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объёма материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

1.4. Адресат программы

Данная дополнительная образовательная программа адресована для детей 5-7 лет. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей, Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): 8-10 человек.

1.5. Объем и сроки реализации программы

	1-й год обучения	2-й год обучения
Возраст обучающихся	5-6 лет	6-7 лет
Срок реализации программы:	7 месяцев	7 месяцев
Продолжительность учебного года	с 01.10. по 30.04.	с 01.10. по 30.04.
Количество учебных недель	28 недель	28 недель
Количество занятий в год	56 занятий	56 занятий
Режим занятий	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наполняемость групп	не более 10 человек.	не более 10 человек

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая. Продолжительность одного занятия регламентируется СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми старшего дошкольного возраста и составляет 30 мин для детей 6-7 лет, 25 мин для детей 5-6 лет.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных способностей, а так же различных сторон логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- ✓ Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- ✓ Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- ✓ Развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Предлагаемые в программе «Игровая школа мышления» задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Программа «Игровая школа мышления» направлен на формирование активной позиции обучающихся, способных решать сложные задачи с учетом возрастных возможностей детей.

Содержание программы носит интегративный характер, объединяя знания различных дисциплин. У обучающихся будут развиваться: внимание, наблюдательность, сообразительность, интуиция, речь, логические представления, умение мыслить творчески, применять в рассуждениях логические цепочки, аргументировано обосновывать свои действия, выдвигать и проверять различные гипотезы.

Проверка самостоятельной деятельности обучающихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых ими способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

1.7. Условия реализации программы

Для реализации программы в полном объеме и качественной подготовки обучающихся учитывается:

Условия набора в коллектив	В группу принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).
Условия формирования групп	Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.
Количество детей в группе	Списочный состав группы формируется в соответствии с нормами наполняемости: не более 10 чел (5-6 лет), не более 10 чел (6-7 лет).
Особенности организации образовательного процесса	<p>Программа включает в себя разделы:</p> <p>Раздел 1 «Задания на развитие внимания» Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.</p> <p>Раздел 2 «Задания, развивающие память»: Выполняя эти задания, обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений дети осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p> <p>Раздел 3 «Задания на развитие и совершенствование воображения» Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера.</p> <p>Раздел 4. «Задания, развивающие мышление» Приоритетным направлением обучения детей старшего дошкольного возраста является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся.</p>
Форма проведения занятий	Мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения

	<p>Практическая работа – выполнение разноплановых заданий</p> <p>Самостоятельная работа – выполнение заданий без непосредственного контакта с преподавателем</p> <p>Тренировка – предусматривает использование тренировочных упражнений для закрепления материала</p>
<p>Форма организации деятельности учащихся на занятии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>фронтальная</i>: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.); ✓ <i>коллективная (ансамблевая)</i>: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно; ✓ <i>групповая</i>: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности); ✓ <i>индивидуальная</i>: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;
<p>Материально-техническое оснащение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие утвержденной программы, ✓ методические разработки педагога по программе (тестовые задания для мониторинга и контроля). ✓ кабинет с трансформируемым пространством для организации групповой, микрогрупповой и парной работы; ✓ магнитно-маркерная доска; ✓ проектор; ✓ принтер; ✓ счетные палочки (спички); ✓ аудио магнитофон; ✓ демонстрационный и наглядный материал к занятиям; ✓ раздаточный материал с заданиями; ✓ простой и цветные карандаши; ✓ индивидуальные рабочие тетради в клетку

1.8. Планируемые результаты

Результатом освоения образовательной программы является формирование групп компетенций, позволяющих осуществлять универсальные действия.

Личностные результаты освоения Программы:

- Готовность и интерес к саморазвитию
- Мотивация к обучению и познанию
- Позитивная самооценка, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале и развитии собственных интеллектуальных способностей
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения образовательной Программы:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи познавательной и учебной деятельности, поиск средств ее осуществления
- Способы решения проблем творческого и поискового характера в учебной деятельности
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Начальные формы познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения различных видов деятельности

- Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений в процессе освоения программного материала
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Предметные результаты освоения Программы

- Повышение уровня познавательных способностей и качества умственной деятельности в целом
- Сформирован интерес у познавательно-творческой деятельности
- Навыки применения знаний и умений, приобретенных в различных видах познавательной и творческой деятельности, в дальнейшем в жизни.

2. Учебный план

1-й год обучения:

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1 «Задания на развитие внимания» - 15 часов					Результат педагогических наблюдений
1	Выявление уровня развития внимания	1		1	
2	Развитие концентрации внимания	7	1	6	
3	Тренировка внимания	7	1	6	
Раздел 2 «Задания на развитие памяти» - 16 часов					Результат педагогических наблюдений
4	Выявление уровня развития памяти	1		1	
5	Тренировка зрительной памяти	8	1	7	
6	Тренировка слуховой памяти	7	1	6	
Раздел 3 «Задания на совершенствование воображения – 8 часов					Результат педагогических наблюдений
7	Выявление уровня развития восприятия, воображения	1		1	
8	Совершенствование воображения	7	1	6	
Раздел 4 «Задания на развитие логического мышления» - 17 часов					Результат педагогических наблюдений
9	Выявление уровня развития мышления	1		1	
10	Развитие мышления	8	1	7	
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	8	1	7	
	Итого:	56	7	49	

2-й год обучения:

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1 «Задания на развитие внимания» - 15 часов					Результат педагогических наблюдений
1	Выявление уровня развития внимания	1		1	
2	Развитие концентрации внимания	7	1	6	
3	Тренировка внимания	7	1	6	
Раздел 2 «Задания на развитие памяти» - 16 часов					Результат педагогических наблюдений
4	Выявление уровня развития памяти	1		1	
5	Тренировка зрительной памяти	8	1	7	
6	Тренировка слуховой памяти	7	1	6	
Раздел 3 «Задания на совершенствование воображения – 6 часов					Результат

7	Выявление уровня развития восприятия, воображения	1		1	педагогических наблюдений
8	Совершенствование воображения	5	1	4	
Раздел 4 «Задания на развитие логического мышления» - 19 часов					Результат педагогических наблюдений
9	Выявление уровня развития мышления	1		1	
10	Развитие мышления	9	1	8	
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	9	1	8	
	Итого:	56	7	49	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2022	30.04.2023	28	56	56	2 раза в неделю по 25 мин во вторую половину дня
2 год	01.10.2022	30.04.2023	28	56	56	2 раза в неделю по 30 мин во вторую половину дня

4. Рабочая программа

4.1. Особенности организации образовательного процесса

Структура и продолжительность занятий 1-й год обучения:

№ п/п	Структура	Продолжительность	
		5-6 лет	6-7 лет
1	Организационный момент	30 сек	30 сек
2	«Мозговая гимнастика» (упражнения для улучшения мозговой деятельности)	1 мин	1 мин
3	Рубрика «Отвечай-ка» (актуализация знаний)	1 мин	2 мин
4	Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (память, воображение, мышление, внимание),	10 мин	12 мин
5	Динамическая пауза «Веселая переменка», коррегирующая гимнастика для глаз.	1,5 мин	1,5 мин
6	Выполнение логически-поисковых заданий.	10 мин	12 мин

7	Рефлексия	1 мин	1 мин
Итого:		25 мин	30 мин

Цели и задачи этапов занятий

№ п/п	Структура	Цели и задачи
1	«Мозговая гимнастика»	Выполнение физических упражнений для улучшения мозговой деятельности.
2	Рубрика «Отвечай-ка»	Создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона, включение в работу с помощью достаточно легких, способных вызвать интерес заданий и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные не малой долей юмора.
3	Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (память, воображение, мышление, внимание),	Развитие познавательных способностей: памяти, воображения, мышления, внимания.
4	Динамическая пауза «Веселая переменка», корректирующая гимнастика для глаз.	Развитие двигательной сферы обучающихся, остроты зрения, снятие зрительного утомления и достижение состояния зрительного комфорта обучающихся.
5	Выполнение логически-поисковых заданий.	Развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.

4.2. Задачи программы

1-й год обучения

Обучающие:

- ✓ Формировать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять их сходства и различия
- ✓ Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- ✓ Формировать умение аргументировать свою точку зрения.

Развивающие:

- ✓ Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация
- ✓ Развивать пространственное восприятие, речь

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении целей, преодоление трудностей.
- ✓ Воспитывать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, следовать социальным нормам поведения, правилам в различных видах деятельности.

2-й год обучения

Обучающие:

- ✓ Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

- ✓ Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- ✓ Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- ✓ Развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

4.3. Содержание программы

1-й год обучения:

Раздел 1 «Задания на развитие внимания»

Теория:

- ✓ Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей;
- ✓ Упражнения, направленные на развитие объёма внимания, развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Практика:

- ✓ ДИ «Найди и сосчитай»
- ✓ Д/И «Найди такой же»
- ✓ Д/И «Найди отличия»
- ✓ Д/И «Сделай одинаковыми»

Раздел 2 «Задания на развитие памяти»

Теория:

- ✓ Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти;
- ✓ Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Практика:

- ✓ Д/И «Запомни и найди такую же»
- ✓ Д/И «Слушай и найди»
- ✓ Д/И «Посмотри и отыщи»

Раздел 3 «Задания на совершенствование воображения»

Теория:

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекалывание счетных палочек с целью составления заданных фигур.

Практика:

✓ Д/И «Нарисуй фигуру» (начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

✓ Д/И «На что похоже?»

Раздел 4 «Задания на развитие логического мышления»

Теория:

✓ сравнение различных объектов,

✓ выполнение простых видов анализа и синтеза,

✓ установление связи между понятиями,

✓ формировать умение комбинировать и планировать.

Практика:

✓ Д/И «Что лишнее?»

✓ Д/И «Найди закономерность и продолжи ряд»

✓ Д/И «Что общее и чем отличаются»

2-й год обучения:

Раздел 1 «Задания на развитие внимания»

Теория:

✓ Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей;

✓ Упражнения, направленные на развитие объёма внимания, развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Практика:

✓ Д/И «Что изменилось?»

✓ Д/И «Проложи маршрут»,

✓ Д/И «Найди верный путь»

Раздел 2 «Задания на развитие памяти»

Теория:

✓ Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти;

✓ Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Практика:

✓ Д/И «Запомни и найди такую же»

✓ Д/И «Слушай и найди»

✓ Д/И «Посмотри и отыщи»

Раздел 3 «Задания на совершенствование воображения»

Теория:

✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

✓ вычерчивание уникальных фигур

✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

✓ складывание и перекладывание счетных палочек с целью составления заданных фигур.

Практика:

✓ Д/И «Фантазер»

- ✓ Д/И «Составь целое из частей»

Раздел 4 «Задания на развитие логического мышления»

Теория:

- ✓ сравнение различных объектов,
- ✓ выполнение простых видов анализа и синтеза,
- ✓ установление связи между понятиями,
- ✓ формировать умение комбинировать и планировать.

Практика:

- ✓ Д/И «Пустое окошко»
- ✓ Д/И «Измени признак»
- ✓ Д/И «Расположи разными способами»
- ✓ Д/И «Шифровальщик»

4.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы дети 1-го года обучения научатся :

- ✓ выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- ✓ сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ✓ ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- ✓ разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- ✓ сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- ✓ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ✓ находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- ✓ проводить аналогию между разными предметами;
- ✓ запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- ✓ работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

В результате освоения программы дети 2-го года обучения:

- ✓ овладеют основными логическими операциями;
- ✓ будут свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ✓ смогут находить закономерности в явлениях, уметь их описывать;
- ✓ научатся при помощи суждений делать элементарные умозаключения;
- ✓ овладеют навыками конструктивного взаимодействия, будут уметь налаживать сотрудничество при работе в паре и микрогруппе;
- ✓ у них будут сформированы предпосылки учебной деятельности;
- ✓ разовьются познавательные процессы: восприятие, внимание, память, логическое мышление, индивидуальные способности каждого ребенка.

4.5. Календарно-тематический план

1-ый год обучения (дети 5-6 лет)

неделя	Программное содержание	Кол-во часов
ОКТАБРЬ 2022		
<u>1 неделя</u> 4.10 / 6.10	Выявить уровень развития объема и концентрации внимания, мышления, памяти, умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями, умение обобщать.	2
<u>2 неделя</u> 11.10 / 13.10	Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы. Формировать умение выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление. Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет	2
<u>3 неделя</u> 18.10 / 20.10	Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет. Развивать умение составлять из частей целое, соотносить предметы по форме, устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве.	2
<u>4 неделя</u> 25.10 / 27.10	Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы. Учить детей находить общие и различные признаки предметов, сравнивая их между собой. Развивать способность абстрагироваться (мысленно отделять какие-либо свойства и признаки предмета от самого предмета).	2
НОЯБРЬ 2022		
<u>1 неделя</u> 1.11 / 8.11	Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы. Формировать опыт построения простейших умозаключений. использование критериев для обоснования своего суждения. Используя образец, учить находить закономерность в преобразовании фигуры.	2
<u>2 неделя</u> 10.11 / 15.11	Используя образец, учить находить закономерность в преобразовании фигуры. Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет	2
<u>3 неделя</u> 17.11 / 22.11	Упражнять в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, учить проводить по ним аналогии. Учить находить основания для классификации при наличии одного или двух лишних данных. Используя образец, учить находить закономерность в преобразовании фигуры.	2
<u>4 неделя</u> 24.11 / 29.11	Используя образец, учить находить закономерность в преобразовании фигуры. Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет	2
ДЕКАБРЬ 2022		
<u>1 неделя</u> 1.12 / 6.12	Развивать умение составлять из частей целое, соотносить предметы по форме, устанавливать несложные связи и отношения между	2

	объектами, расположенными в пространстве. Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы.	
<u>2 неделя</u> 8.12 / 13.12	Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет.	2
<u>3 неделя</u> 15.12 / 20.12	Упражнять в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, учить проводить по ним аналогии. Учить находить основания для классификации при наличии одного или двух лишних данных.	2
<u>4 неделя</u> 22.12 / 27.12	Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет. Формировать умение выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление	2
ЯНВАРЬ 2023		
<u>1 неделя</u> 10.01 / 12.01	Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы. Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в пространстве.	2
<u>2 неделя</u> 17.01 / 19.01	Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет.	2
<u>3 неделя</u> 24.01 / 26.01	Упражнять в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, учить проводить по ним аналогии. Учить находить основания для классификации при наличии одного или двух лишних данных. Формировать умение выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление.	2
<u>4 неделя</u> 31.01	Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет.	1
ФЕВРАЛЬ 2023		
<u>1 неделя</u> 2.02 / 7.02	Развивать умение составлять из частей целое, соотносить предметы по форме, устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве. Формировать умение выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление.	2
<u>2 неделя</u> 9.02 / 14.02	Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет. Формировать умение выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление.	2
<u>3 неделя</u> 16.02 / 21.02	Упражнять в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, учить проводить по ним аналогии. Учить находить основания для классификации при наличии одного или	2

	двух лишних данных. Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы.	
<u>4 неделя.</u> 28.02	Развивать умение составлять из частей целое, соотносить предметы по форме, устанавливая несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве. Формировать умение выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление	1
МАРТ 2023		
<u>1 неделя.</u> 2.03 / 9.10	Развивать способность мыслить и рассуждать в необходимой последовательности: поочередно сопоставлять разные и в чем-то сходные предметы, выделять в них сходные признаки, группировать их в новом сочетании и путем исключения ошибочных ответов, при накоплении новых признаков находить отгадку.	2
<u>2 неделя</u> 14.10 / 16.03	Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы. Учить детей выделять особенный признак предмета, связывать его по ассоциации с другими признаками.	2
<u>3 неделя</u> 21.03 / 23.03	Упражнять в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, учить проводить по ним аналогии. Учить находить основания для классификации при наличии одного или двух лишних данных. Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в пространстве.	2
<u>4 неделя</u> 28.03 / 30.03	Формировать умение выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление. Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы. Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в пространстве.	2
АПРЕЛЬ 2023		
<u>1 неделя</u> 4.04 / 6.04	Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет. Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в пространстве.	2
<u>2 неделя</u> 11.04 / 13.04	Формировать умение выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление. Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в пространстве.	2
<u>3 неделя</u> 18.04 / 20.04	Упражнять в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, учить проводить по ним аналогии. Учить находить основания для классификации при наличии одного или двух лишних данных. Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы.	2

4 неделя 25.04 / 27.04	Выявить уровень развития объема и концентрации внимания, мышления, памяти, умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями, умение обобщать.	2
----------------------------------	--	---

2-ой год обучения (дети 6-7 лет)

неделя	Программное содержание	Кол-во часов
ОКТАБРЬ 2022		
1 неделя 4.10 / 6.10	Выявить уровень развития объема и концентрации внимания, мышления, памяти, умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями, умение обобщать.	2
2 неделя 11.10 / 13.10	Учить выстраивать причинно-следственные связи, при помощи суждений делать умозаключения. Расширять кругозор. Учить понимать связь событий, устанавливать их последовательность. Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет	2
3 неделя 18.10 / 20.10	Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в пространстве. Учить детей выделять особенный признак предмета, связывать его по ассоциации с другими признаками. Развивать способность мыслить и рассуждать в необходимой последовательности: поочередно сопоставлять разные и в чем-то сходные предметы, выделять в них сходные признаки, группировать их в новом сочетании и путем исключения ошибочных ответов, при накоплении новых признаков находить отгадку.	2
4 неделя 25.10 / 27.10	Учить выстраивать причинно-следственные связи, при помощи суждений делать умозаключения. Расширять кругозор. Учить понимать связь событий, устанавливать их последовательность. Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы.	2
НОЯБРЬ 2022		
1 неделя 1.11 / 8.11	Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в пространстве. Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет	2
2 неделя 10.11 / 15.11	Учить детей выделять особенный признак предмета, связывать его по ассоциации с другими признаками. Развивать способность мыслить и рассуждать в необходимой последовательности: поочередно сопоставлять разные и в чем-то сходные предметы, выделять в них сходные признаки, группировать их в новом сочетании и путем исключения ошибочных ответов, при накоплении новых признаков находить отгадку.	2
3 неделя 17.11 / 22.11	Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в	2

	пространстве. Учить выстраивать причинно-следственные связи, при помощи суждений делать умозаключения. Расширять кругозор. Учить понимать связь событий, устанавливать их последовательность.	
4 неделя 24.11 / 29.11	Учить детей выделять особенный признак предмета, связывать его по ассоциации с другими признаками. Развивать способность мыслить и рассуждать в необходимой последовательности: поочередно сопоставлять разные и в чем-то сходные предметы, выделять в них сходные признаки, группировать их в новом сочетании и путем исключения ошибочных ответов, при накоплении новых признаков находить отгадку.	2
ДЕКАБРЬ 2022		
1 неделя 1.12 / 6.12	Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в пространстве. Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы.	2
2 неделя 8.12 / 13.12	Учить детей выделять особенный признак предмета, связывать его по ассоциации с другими признаками. Развивать способность мыслить и рассуждать в необходимой последовательности: поочередно сопоставлять разные и в чем-то сходные предметы, выделять в них сходные признаки, группировать их в новом сочетании и путем исключения ошибочных ответов, при накоплении новых признаков находить отгадку.	2
3 неделя 15.12 / 20.12	Учить выстраивать причинно-следственные связи, при помощи суждений делать умозаключения. Расширять кругозор. Учить понимать связь событий, устанавливать их последовательность. Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет	2
4 неделя 22.12 / 27.12	Учить детей выделять особенный признак предмета, связывать его по ассоциации с другими признаками. Развивать способность мыслить и рассуждать в необходимой последовательности: поочередно сопоставлять разные и в чем-то сходные предметы, выделять в них сходные признаки, группировать их в новом сочетании и путем исключения ошибочных ответов, при накоплении новых признаков находить отгадку.	2
ЯНВАРЬ 2023		
1 неделя 10.01 / 12.01	Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в пространстве. Учить выстраивать причинно-следственные связи, при помощи суждений делать умозаключения. Расширять кругозор. Учить понимать связь событий, устанавливать их последовательность.	2
2 неделя 17.01 / 19.01	Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет. Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы.	2
3 неделя	Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических	2

24.01 / 26.01	фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в пространстве. Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы.	
4 неделя 31.01	Учить выстраивать причинно-следственные связи, при помощи суждений делать умозаключения. Расширять кругозор. Учить понимать связь событий, устанавливать их последовательность. Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет	1
ФЕВРАЛЬ 2023		
1 неделя 2.02 / 7.02	Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в пространстве. Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы.	2
2 неделя 9.02 / 14.02	Учить детей выделять особенный признак предмета, связывать его по ассоциации с другими признаками. Развивать способность мыслить и рассуждать в необходимой последовательности: поочередно сопоставлять разные и в чем-то сходные предметы, выделять в них сходные признаки, группировать их в новом сочетании и путем исключения ошибочных ответов, при накоплении новых признаков находить отгадку.	2
3 неделя 16.02 / 21.02	Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в пространстве. Учить выстраивать причинно-следственные связи, при помощи суждений делать умозаключения. Расширять кругозор. Учить понимать связь событий, устанавливать их последовательность.	2
4 неделя. 28.02	Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет. Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы.	1
МАРТ 2023		
1 неделя. 2.03 / 9.10	Учить детей выделять особенный признак предмета, связывать его по ассоциации с другими признаками. Развивать способность мыслить и рассуждать в необходимой последовательности: поочередно сопоставлять разные и в чем-то сходные предметы, выделять в них сходные признаки, группировать их в новом сочетании и путем исключения ошибочных ответов, при накоплении новых признаков находить отгадку.	2
2 неделя 14.10 / 16.03	Учить выстраивать причинно-следственные связи, при помощи суждений делать умозаключения. Расширять кругозор. Учить понимать связь событий, устанавливать их последовательность. Развивать умение составлять из частей целое, соотносить предметы по форме, устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве.	2
3 неделя	Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических	2

21.03 / 23.03	фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в пространстве. Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет	
4 неделя 28.03 / 30.03	Учить выстраивать причинно-следственные связи, при помощи суждений делать умозаключения. Расширять кругозор. Учить понимать связь событий, устанавливать их последовательность. Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы.	2
АПРЕЛЬ 2023		
1 неделя 4.04 / 6.04	Учить детей выделять особенный признак предмета, связывать его по ассоциации с другими признаками. Развивать способность мыслить и рассуждать в необходимой последовательности: поочередно сопоставлять разные и в чем-то сходные предметы, выделять в них сходные признаки, группировать их в новом сочетании и путем исключения ошибочных ответов, при накоплении новых признаков находить отгадку.	2
2 неделя 11.04 / 13.04	Упражнять в анализе изображения, составленного из геометрических фигур, соотносить их по форме и размеру; устанавливать несложные связи и отношения между фигурами, расположенными в пространстве. Учить выстраивать причинно-следственные связи, при помощи суждений делать умозаключения. Расширять кругозор. Учить понимать связь событий, устанавливать их последовательность. Развивать умение составлять из частей целое, соотносить предметы по форме, устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве.	2
3 неделя 18.04 / 20.04	Развивать умение устанавливать различные связи между предметами и расположением их в определенной последовательности; определять правило, которому они подчинены, на основании чего находить недостающий предмет. Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, формировать умение анализировать, делать логические выводы.	2
4 неделя 25.04 / 27.04	Выявить уровень развития объема и концентрации внимания, мышления, памяти, умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями, умение обобщать, определение степени готовности к школе.	2

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Методы и технологии

Методы и приемы работы с детьми:

Объяснительно-иллюстративный	воспринимают и усваивают готовую информацию
Репродуктивный	воспроизводят освоенные способы деятельности
Поисковый	решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельно
Практический	игровые задания и упражнения
Наглядный	использование карточек, схем, таблиц

Словесный	объяснение, устное изложение, диалог, рассказ, дискуссия
Игровой	обыгрывание ситуаций, дидактические игры, игровые упражнения, сюрпризный момент
Ситуационный	проблемная ситуация, игровая ситуация

Используемые технологии:

Наименование технологии	Содержание технологии
Личностно-ориентированное обучение	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Принципиальным является то, что не надо заставлять ребенка учиться, а надо создать условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.
Информационно-коммуникативные технологии	ИКТ может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении и др. При этом для ребенка он выполняет различные функции: педагога, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.
Игровые технологии	<p>Применение игровых технологий на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает ребёнка более активным; - повышает познавательный интерес; - развивает память, мышление и внимание; - способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков. <p>Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время. Помимо этого, обучение в такой форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивает логическое и критическое мышление; - формирует навык выстраивания причинно-следственных связей; - воспитывает креативный подход к решению поставленных задач; - поощряет проявление инициативы; - способствует физическому развитию. <p>Основная цель игровых технологий математического развития – формирование, представления, способов действия, развитие мыслительных операций.</p>
Здоровьесберегающие технологии	Это психологический климат на занятии. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого

	ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам. Организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние обучающихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.
Проблемно-игровые технологии	В основе лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Целью этой технологии является развитие познавательных способностей детей в логико-математической деятельности. Проблемно-игровая технология представляется в системе следующих средств: логико-математические игры, логико-математические сюжетные игры (занятия, проблемные ситуации и вопросы, творческие задачи, вопросы и ситуации, экспериментирование и исследовательская деятельность). Технология позволяет ребенку овладеть средствами (<i>речь, схемы и модели</i>) и способами познания (сравнением, классификацией, накопить логико-математический опыт.
Технология адаптивной системы обучения	Центральное место в которой занимает работа в парах сменного состава, которая рассматривается как одна из форм организации самостоятельной работы на занятии. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	Создание аудио и видео коллекций, презентаций для работы по развитию речи, познавательному развитию на дистанционном обучении.
	Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы.
	Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
Индивидуальная работа	Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp других цифровых площадок.
	Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp других цифровых площадок.
	Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail,

5.2. Оценочные материалы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (мониторинга) – оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Цель педагогической диагностики: выявление уровня развития ребенка и динамики его развития в процессе освоения дополнительной платной образовательной услуги. Результаты фиксируются в диагностических картах. Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем анализа сохранения количества детей, получающих дополнительную платную образовательную услугу и его стабильность.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Педагогическое наблюдение на занятиях;
- Самостоятельная практическая работа на занятиях;
- Анализ продуктивной деятельности.

Предусмотрено проведение мониторинга:

- ✓ Начальный мониторинг (октябрь);
- ✓ Итоговый мониторинг (май).

Таблица педагогической диагностики

1-й год обучения

№ п/п	ФИ ребенка	Внимание		Воображение		Память				Мышление							
						Слуховая		Зрительная		Способность классифицировать (лишний предмет)		Способность анализировать (находить закономерности)		Способность рассуждать		Способность сравнивать	
		X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Параметры оценки овладения обучающимися необходимыми навыками и умениями:

- 1 – не выполняет задание;
- 2 – выполняет задание с небольшой помощью педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Таблица педагогической диагностики

2-й год обучения

№ п/п	ФИ ребенка	Внимание		Воображение		Память				Мышление							
						Слуховая		Зрительная		Способность классифицировать (лишний предмет)		Способность анализировать (находить закономерности)		Способность рассуждать		Способность сравнивать	
		X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Параметры оценки овладения обучающимися необходимыми навыками и умениями:

- 1 – не выполняет задание;
- 2 – выполняет задание с небольшой помощью педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

5.3. Учебно-методический комплекс

Список литературы:

1. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)/ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е, ФГОС ДО – Издательство Ювента, 2014;
2. Раз – ступенька, два – ступенька.... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. /Петерсон Л.Г., Холина Н.П., ФГОС ДО – Издательство Ювента, 2014;
3. Сказочная математика для детей 6-7 лет./ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е, - ФГОС ДО – Издательство Бинوم, 2017;
4. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет / ,Петерсон Л.Г., Холина Н.П., ФГОС ДО – Издательство Ювента, 2010;
5. 36 заданий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 0 класс./ Мищенко Л.В., ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2011;
6. 36 заданий для будущих отличников: раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1 / Мищенко Л.В. , ФГОС– М.: Издательство РОСТ, 2011;
7. 36 заданий для будущих отличников: раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2 / Мищенко Л.В, ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2011;
8. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь / О.А.Холодова, ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2011;
9. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочая тетрадь 1 часть / О.А.Холодова, ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2011;
10. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочая тетрадь 2 часть / О.А.Холодова, ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2011;
11. Ломоносовская школа. Развиваю логическое мышление: для детей 5-6 лет, часть 1 / Е.А. Родионова, И.А.Казакова.- Москва: ЭКСМО, 2018;
12. Ломоносовская школа. Развиваю логическое мышление: для детей 5-6 лет, часть 2 / Е.А. Родионова, И.А.Казакова.- Москва: ЭКСМО, 2018
13. Развитие логического мышления / О.В.Узорова, Е.А Нефедова, ФГОС – АСТ, 2014.

Интернет-источники:

1. <http://www.obruch.ru/> - журнал «Обруч».
2. <http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание».
3. <http://razvitum.org/> - Всероссийский образовательный проект RAZVITUM.
4. <http://www.maam.ru>
5. Всё для воспитателя: <http://vospitatel.com.ua>
6. Детские уроки: <http://www.babylessons.ru>
7. Всё для работников ДОУ: <http://www.specialist-detsada.ru>
10. Развитие ребёнка: <http://www.razvitirebenka.com>
11. Всё для детского сада: <http://www.leon4ik.com>

12. Развитие детей: http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html
13. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
14. Учебно-методический кабинет: <http://ped-kopilka.ru>
15. Портал готовых презентаций и шаблонов: <http://prezentacii.com/detskie/>
16. Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su>
17. Практические советы и рекомендации: <http://bebygarden.ru>
18. Для воспитателей: <http://www.detsadd.narod.ru>
19. Методическая литература и пособия: <http://www.labyrinth.ru/cabinet/order/83943006/>
20. Методическая литература и пособия: <http://www.uchmag.ru>
21. Педагогическое общество России: <http://www.pedobsh.ru>
22. <http://2beregа.spb.ru/>
23. <https://infourok.ru/>
24. <https://dohcolonoc.ru>

